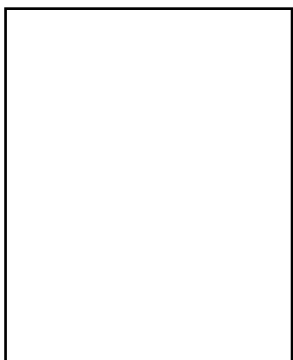


“Violencias en plural, sociologías de las violencias en la escuela”

Ma. Belén D’Arcángelo y Natalia Cuchan*



Kaplan y otros. “Violencias en plural, sociologías de las violencias en la escuela”. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2006, 351 pp.

El presente libro constituye una producción de un equipo de investigadores que se interesan por el estudio de las violencias en la escuela desde una mirada socioeducativa.

El título sintetiza la concepción a la que adhieren respecto a la violencia, pensada desde la multiplicidad de significados y manifestaciones. De esta forma parten de la distinción entre “violencia en la escuela” y “violencia escolar”, poniendo énfasis en la violencia como cualidad relacional, pues los sujetos “(...) *están atravesados por constricciones estructurales que los determinan y constituyen desde fuera pero que, a la vez, ellos ayudan a construir en la interacción, su realidad social y educativa. (...) La determinación de lo social tiñe la experiencia escolar pero, al mismo tiempo, los sujetos construimos esa experiencia como subjetivación (...). Bajo estas condiciones, es preciso correlacionar significativamente a las violencias en la escuela con la construcción de la autoestima de los estudiantes*” (pág. 19).

* Ma. Belén D’Arcángelo y Natalia Cuchan: Alumnas de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Pensando en la construcción social de la violencia, los autores toman distancia de las corrientes que asocian la violencia en la escuela con la criminología y el delito. A su vez son consientes de que, además de las variables sociales, existen las propiamente escolares, desde las cuales se puede trabajar en la resolución de conflictos para garantizar que la escuela cumpla con la premisa de inclusión social.

Este libro consta de dos partes. En la primera de ellas, los autores reconstruyen los sentidos de las violencias en la escuela, aspectos que desglosan en tres capítulos. En el capítulo primero recuperan la categoría de “violencia simbólica” para la reconstrucción del término violencia escolar, que luego diferenciarán de la violencia en la escuela. En el capítulo segundo analizan como variables las problemáticas de la fragmentación y la exclusión, y cómo ellas afectan a los sujetos y a las instituciones generando procesos de des-civilización y des-subjetivación. Por último en el tercer capítulo, analizan cómo los medios abordan la temática “violencia escolar”, mostrando como construyen discursos desde la espectacularización y la asociación con la criminología y el delito.

En la segunda parte de este libro emprenden un mapeo de las investigaciones de corte socioeducativo y de las políticas y acciones de intervención. Reconociendo la existencia de diferentes perspectivas teórico-metodológicas en el abordaje del objeto de estudio. En este sentido efectúan un relevamiento en algunos países: Estados Unidos, Francia México, Brasil y Argentina, profundizando en este último las investigaciones desde los años '90 hasta la actualidad.

Los autores reconocerán que el fenómeno de la violencia y su relación con la escuela es nuevo y viejo a la vez, dado que hay continuidades y rupturas en el devenir de las prácticas sociales encasilladas bajo el concepto “violencia escolar”. Así estructurarán las tendencias en tres categorías:

- Violencia de la escuela: Asociado a la génesis de los sistemas educativos modernos en donde la “violencia simbólica” denota la dominación institucional.
- Violencia hacia la escuela: Representa un acto contestatario por parte de los alumnos a la forma impuesta por la violencia

institucional dirigida principalmente hacia docentes, directivos, o materializada en actos de vandalismo contra el patrimonio escolar.

- Violencia en la escuela: Es aquella que tiene lugar al interior de la institución escolar, pero no es producto de las actividades institucionales, sino que es una manifestación de la irrupción de la violencia social a su interior.

En el capítulo 6 los autores profundizan el caso argentino en materia de políticas vigentes, desde las iniciativas estatales, provinciales, municipales, como así también aquellas que provienen de la sociedad civil.

El último capítulo que cierra a este libro hace referencia a la lectura de la violencia de género en las escuelas, dada la función que tiene la institución educativa en la conformación de subjetividades femeninas y masculinas.

Entre las conclusiones los autores destacan que en Argentina, además de no contar con información sistematizada sobre las diversas propuestas e iniciativas políticas de prevención, las mismas no cuentan con una definición explícita de la categoría “violencia”. De esta manera contribuyen a la naturalización de dicho concepto, utilizándolo indistintamente frente a una multiplicidad de situaciones.

Por otra parte los autores reconocen una tendencia descriptiva que está presente en el libro en cuanto a las características de las iniciativas, por lo cual se plantean para una próxima etapa abordar los resultados de las mismas.

“En definitiva, la contribución de este libro es precisamente comenzar a construir el problema de la “violencia” en la escuela desde el campo científico, lo cual representa generar las condiciones teóricas y empíricas para develar los contextos de su uso, interpretando la construcción de sus sentidos, rendir cuenta de las funciones sociales que cumple.”

Podemos concluir que este libro presenta una riqueza en materia de recopilación de información actualizada, tanto teórica como práctica, sobre la construcción de la noción de la violencia en la escuela, para de esta manera acercarnos a la problemática desde una comprensión socioeducativa y a la vez integral.